

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER PANCASILA



Disusun Oleh :

**SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER ROSMA
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI
2020**

DIAGRAM ANALISIS HASIL PEMBELAJARAN MATAKULIAH PANCASILA



**SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN KOMPUTER ROSMA
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT(sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pancasila		Sistem Informasi	2		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Kepala Program Studi		
			Lila Sertiyani, S.T, M.Kom		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI				
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika			
	S3	Dapat bereperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa			
	S4	Dapat bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	S5	Dapat menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.			
	S6	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara			
	S8	Menginternalisasikan nilai, norma dan etika akademik			
	CP-MK				
	M1	Pancasila			
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengajarkan kepada mahasiswa tentang konsep dan praktek Pancasila				
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	SUB-CP-MK				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar pendidikan Pancasila 2. Bagaimana Pancasila dalam Arus Sejarah Bangsa Indonesia ? 3. Bagaimana Pancasila menjadi dasar Negara Republik Indonesia ? 4. Mengapa Pancasila menjadi Ideologi Negara ? 5. Mengapa Pancasila merupakan Sistem Filsafat ? 6. Bagaimana Pancasila menjadi sistem etika ? 7. Mengapa Pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu ? 				

Pustaka		Utama :				
		KemenristekDikti(2016). Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi . Jakarta : KemenristekDikti				
		Pendukung :				
Media Pembelajaran		Perangkat Lunak :			Perangkat Keras :	
		Microsoft Word			Proyektor , Papan Tulis ,Spidol, Penghapus	
Tema Teaching						
Matakuliah Syarat						
Mg Ke-	Sub-CP-MK (sbg kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian[%]
1	Pengantar Pendidikan Pancasila [C2, A2, P1]	Ketepatan dalam menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> Pengantar Pendidikan Pancasila 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test : Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50’] 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep dan urgensi pendidikan pancasila Alasan diperlukannya pendidikan pancasila Menggali sumber historis sosiologis, politik pendidikan pancasila 	5%
2	Pengantar Pendidikan Pancasila [C2, A2, P1]	Ketepatan dalam menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> Pengantar Pendidikan Pancasila 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test : Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50’] 	<ul style="list-style-type: none"> Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pendidikan pancasila Mendeskripsikan esensi dan urgensi pendidikan pancasila untuk masa depan. 	
3	Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia ? [C2, A2, P1]	Ketepatan dalam menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia ? 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test :	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50’] 	<ul style="list-style-type: none"> Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia . 	5%

			Tanya jawab		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Alasan diperlukannya pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia. 	
4	Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia ? [C2, A2, P1]	Ketepatan dalam menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana Pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia ? 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test : Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50"] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia. ▪ Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia ▪ Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia untuk masa depan. 	5%
5	Bagaimana pancasila menjadi dasar Negara RI ? [C2, A2, P1]	Ketepatan dalam menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana pancasila menjadi dasar Negara RI ? 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test : Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50"] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menelusiri konsep negara, tujuan negara dan urgensi dasar negara ▪ Alasan dieperlukannya kajian Pancasila sebagai dasar negara ▪ Menggali sumber yuridis, historis, sosiologis dna politis tentang pancasila sebagai dasar negara 	10%

6	Bagaimana Pancasila menjadi dasar Negara RI ? [C2, A2, P1]	Ketepatan dalam menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana Pancasila menjadi dasar Negara RI ? 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non-test : Tanya jawab	▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50"]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai dasar negara ▪ Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai dasar negara 	10%
7	Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara ? [C2, A2, P1]	Ketepatan dan penguasaan dalam : Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara ?	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Test : Tanya jawab	▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50"]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara ▪ Alasan diperlukannya kajian Pancasila sebagai ideologi negara ▪ Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang Pancasila sebagai ideologi negara. 	5%
UJIAN TENGAH SEMESTER						
9	Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara ? [C2, A2, P1]	Ketepatan dan penguasaan dalam : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa Pancasila menjadi ideologi negara ? 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Test : Tanya jawab	▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50"]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan Pancasila sebagai ideologi negara ▪ Mendeskripsikan esensi dan urgensi Pancasila sebagai ideologi negara 	5%
10	Mengapa Pancasila merupakan sistem filsafat [C2, A2, P1]	Ketepatan dan penguasaan dalam : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa Pancasila merupakan sistem filsafat 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Test : Tanya jawab	▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50"]	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menelusuri konsep dan urgensi Pancasila sebagai sistem filsafat ▪ Alasan diperlukannya kajian Pancasila sebagai sistem filsafat 	15%

					<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menggali sumber historis, sosilogis , politis tentang pancasila sebagai sistem filsafat. 	
11	Mengapa pancasila merupakan sistem filsafat [C2, A2, P1]	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa pancasila merupakan sistem filsafat 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Test : Tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50”] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membangun argumen tentang dinamika dan tantang pancasila sebagai sistem filsafat. ▪ Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem filsafat. 	5%
12	Bagaimana pancasila menjadi sistem etika ? [C2, A2, P1]	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bagaimana pancasila menjadi sistem etika ? 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Test : Tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50”] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menelusuri konsep dan urgensi pancasila sebagai sistem etika ▪ Alasan diperlukannya pncasila sebagai sistem etika ▪ Menggali sumber historis, sosiologis politis tentang pancasila. 	5%
13	Bagaimana pancasila menjadi sistem etika ? [C2, A2, P1]	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam :</p> <p>Bagaimana pancasila menjadi sistem etika ?</p>	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Test : Tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50”] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai sistem etika ▪ Mendeskripsikan esensi dan urgensi pancasila sebagai sistem etika. 	5%
14	Mengapa pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu ? [C2, A2, P1]	<p>Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu ? 	<p>Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Test : Tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50”] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu ▪ Alasan diperlukannya pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu ▪ Menggali sumber historis, sosiologis, politis tentang pancasila 	5%

					sebagai dasar nilai pengembangan ilmu di Indonesia	
15	Mengapa pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu ? [C2, A2, P1]	Ketepatan dan penguasaan dalam menjelaskan : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa pancasila menjadi dasar nilai pengembangan ilmu ? 	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk Non Test : Tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kuliah dan diskusi [TM 3 x 50"] 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Membangun argumen tentang dinamika dan tantangan pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu ▪ Mendekripiskan esensi dan urgensi pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu untuk masa depan. 	5%
UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan :

- 1) TM : Tatap muka , BT : Belajar Terstruktur , BM : Belajar Mandiri
- 2) [TM 2x50"] dibaca : 2 sks x 50 menit = 150 menit
- 3) [BT+BM: (1x50")]dibaca : belajar terstuktur dan mandiri 1x 50 menit
- 4) Mahasiswa memahami Pengantar Pendidikan Pancasila [C2,A2,P2] : menunjukkan bahwa sub-CPMK ini mengandung kemampuan ranah taksonomi kognitif level 2(memahami), ranah taksonomi afektif level 2 (menanggapi) dan ranah taksonomi psikomotorik level 1(meniru)



**SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN
KOMPUTER ROSMA
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	PANCASILA				
KODE		SKS	2	SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK TUGAS					
JUDUL TUGAS					
SUB CAPAIN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
DISKRIPSI TUGAS					
METODE Pengerjaan Tugas	1.				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN	a. Obyek garapan : b. Bentuk Luaran :				
INDIKATOR , KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	a. Hasil analisis (%) b. Hasil dokumentasi (%)				
JADWAL PELAKSANAAN					
LAIN - LAIN	Tugas wajib				
DAFTAR RUJUKAN					



**SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN
KOMPUTER ROSMA
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI**

RENCANA UJIAN TENGAH SEMESTER MAHASISWA

MATA KULIAH	PANCASILA				
KODE		SKS	2	SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK UJIAN TENGAH SEMESTER					
JUDUL UJIAN TENGAH SEMESTER					
DISKRIPSI UJIAN TENGAH SEMESTER					
METODE UJIAN TENGAH SEMESTER					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan :					
b. Bentuk Luaran :					
INDIKATOR , KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
Hasil analisis (100%)					
JADWAL PELAKSANAAN					
LAIN - LAIN					
DAFTAR RUJUKAN					



**SEKOLAH TINGGI MANAJEMEN INFORMATIKA DAN
KOMPUTER ROSMA
PROGRAM STUDI SISTEM INFORMASI**

RENCANA UJIAN AKHIR SEMESTER MAHASISWA

MATA KULIAH	PANCASILA				
KODE		SKS	2	SEMESTER	
DOSEN PENGAMPU					
BENTUK UJIAN AKHIR SEMESTER					
JUDUL UJIAN AKHIR SEMESTER					
DISKRIPSI UJIAN AKHIR SEMESTER					
METODE UJIAN AKHIR SEMESTER					
1.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
a. Obyek garapan :					
b. Bentuk Luaran :					
INDIKATOR , KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
JADWAL PELAKSANAAN					
LAIN - LAIN					
DAFTAR RUJUKAN					